

KADJÓT

GRUPO INTERINSTITUCIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE AS TECNOLOGIAS E A EDUCAÇÃO

kadjot.org
grupokadjot@gmail.com

QUEM SOMOS



Joana Peixoto



Adda Daniela Lima Figueiredo
Echalar



Natalia Carvalhaes de Oliveira

Pessoas de várias instituições IFG, IF Goiano, UFG, PUC Goiás, SEDUC Goiás e SME Goiânia

Distintas áreas do conhecimento: Biologia, Matemática, Pedagogia, Comunicação, Artes, Física, Letras
Diferentes níveis de formação.

As pesquisas se fundamentam na lógica dialética e nosso horizonte é o método materialista histórico-dialético

FUNDAMENTOS

A heterogeneidade na composição do grupo gera conflitos produtivos.

Grupo não se fecha em suas próprias atividades, apenas

Processo é mais importante que produtos, sem desmerecê-los.

Esforço para manter a coerência entre conteúdo, base epistemológica e postura político-ideológica.

Rotina de estudos não obedece a um único parâmetro, assim como as diferentes participações no grupo.



Colóquio Mídia e Educação, Unirio, Rio de Janeiro (2009)

FUNDAMENTOS

- Aspecto radical: todo material estudado é sistematizado, compartilhado e debatido, pois valoriza-se o aprofundamento teórico e a formação dos indivíduos e do grupo como tal.
- Estudos de clássicos e contemporâneos.
- Teoria é a única forma de compreender a realidade além de seus aspectos imediatos e aparentes.
- Teoria não é neutra e nem estabelece relação de superioridade com a prática.



Reunião PUC Goiás. Goiânia. 2012

FUNDAMENTOS

- Trabalho coletivo em resistência à tendência de individualização, de ocultamento da história e de enfraquecimento da luta de classes que faz parte da doutrina política e econômica neoliberal.
- O real é referência inalienável. Buscamos compreendê-lo e transformá-lo.
- Esforço de compreensão dos movimentos – contra as dicotomias teórico/prático; coletivo/individual etc.



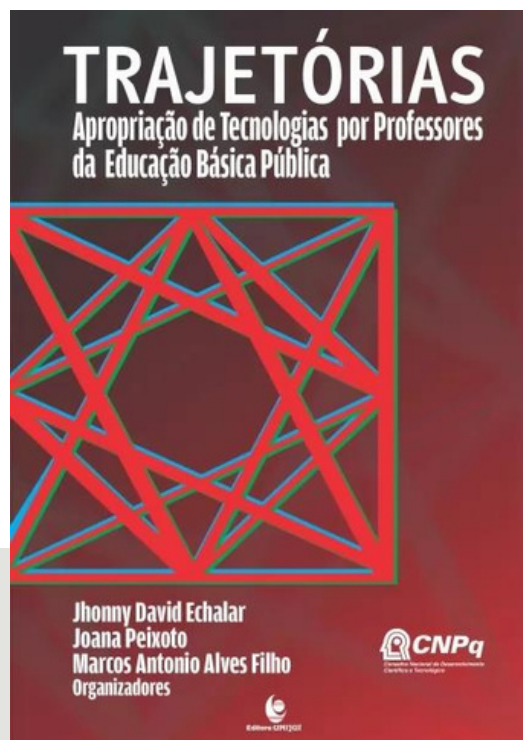
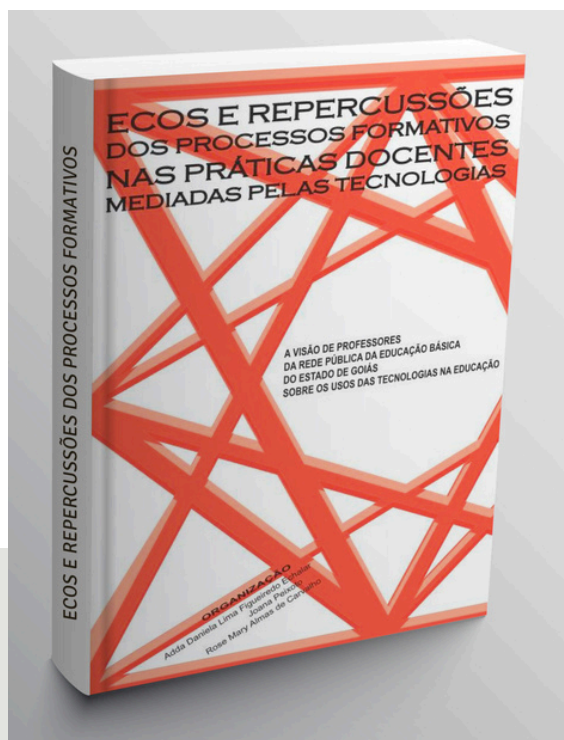
Análise de dados. PUC Goiás.
Goiânia (2021)



Oficina. Cead/IFG. Goiânia
(2016)

FUNDAMENTOS

Processo é mais importante que produtos,
sem desmerecê-los.



Produtos: artigos, relatórios, dissertações, teses,
programa de TV (Matutando: diálogos formativos),
notas e manifestos, lives, livros etc.

ECOS E REPERCUSSÕES

Universal 2012

- Perspectiva tecnocêntrica subsidiando as análises da relação entre educação e tecnologia.
- Predominância de cursos de formação de professores que dissociam os aspectos técnicos dos pedagógicos, priorizando os primeiros.
- Ascendência da racionalidade instrumental e/ou técnica nos cursos de formação de professores para o uso de tecnologia.
- O processo de alienação e de racionalidade docente se objetivam no trabalho pedagógico, em maior ou menor medida.
- Ações formativas vivenciadas pelos sujeitos-pesquisados se alinham às orientações das políticas neoliberais.



Reunião. IFG.
Goiânia.
Setembro/2020.

TRAJETÓRIAS

Universal 2016

- O processo de alienação expresso pelo professor é a realidade dada em sua aparência.
- Buscamos compreender a racionalidade objetiva histórica materializada na trajetória de apropriação de tecnologia pelo professor e no trabalho docente.
- Capitalismo se apropria da tecnologia, oculta sua história, transforma-a em mercadoria e a “vende”.
- Os professores expressam um certo encanto pela tecnologia, mas materializam as contradições da sociedade capitalista
- A alienação expressa a possibilidade de humanização do trabalho.

APROPRIAÇÃO E OBJETIVAÇÃO

- Edital Universal CNPq n. 18/2021.
- Problema: investigar o processo de apropriação de tecnologias em sua dimensão epistemológica e sua objetivação no trabalho e na formação docente.
- Parte da pesquisa se desenvolverá em um projeto formativo docente junto a professores da educação básica pública do município de Aparecida de Goiânia.

PROJETO FORMATIVO

Curso de Extensão. UEG. Aparecida de Goiânia.
Abril/2023 a Janeiro/2024



APROPRIAÇÃO E OBJETIVAÇÃO

Epistemologia da práxis	
Categorias	Unidade teoria e prática. Relação forma e conteúdo. Práxis criativa e revolucionária. Trabalho criativo como princípio educativo. Sentido político da educação.
Eixos estruturantes	Pesquisa como elemento formativo. Formação para a emancipação e autonomia. Formação continuada. Articulação entre o espaço de formação e o espaço de atuação. Trabalho docente global/consciência de classe. Especificidade da docência é o ensinar. Base Comum Nacional. Práxis curricular da integração.
Eixos de sustentabilidade para a materialização	Subsistemas nacional de formação de professores. Instituição universitária de tempo integral. Estado responsável pela formação. Relação universidade escola.

APROPRIAÇÃO E OBJETIVAÇÃO

CICLO FORMATIVO EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA.

20 ENCONTROS SEMANAIS NO TURNO NOTURNO

PRESENCIAL NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS/UEG – CÂMPUS
APARECIDA DE GOIÂNIA

CERTIFICAÇÃO DE 120 HORAS

TRÊS UNIDADES TEMÁTICAS:

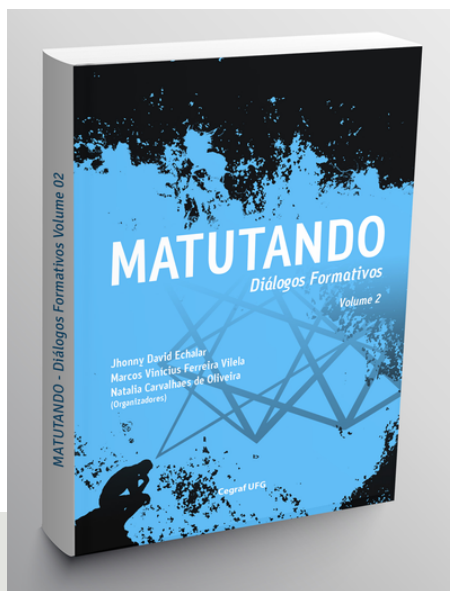
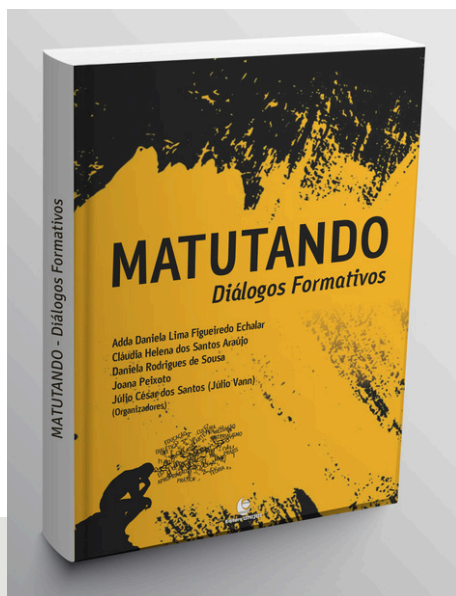
1. TECNOLOGIA, TRABALHO E FORMAÇÃO HUMANA - 4 TAREFAS DE ESTUDO

2. RELAÇÕES ENTRE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: DIFERENTES PERSPECTIVAS - 3 TAREFAS DE ESTUDO

3. A TECNOLOGIA NA MEDIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO-DIDÁTICO - 1 TAREFA DE ESTUDO

EXTENSÃO E ENSINO

Processo é mais importante que produtos,
sem desmerecê-los.



Produtos: artigos, relatórios, dissertações, teses, programa de TV (Matutando: diálogos formativos), notas e manifestos, lives, livros etc.

O KADJÓT

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO (PPG)
ACADÊMICOS E PROFISSIONAIS
ÁREA DE EDUCAÇÃO E DO ENSINO

- 11 TESES (ARAÚJO, 2014; COSTA, 2015; ECHALAR, 2015; ECHALAR, 2021; MADUREIRA, 2021; MALAQUIAS, 2018; MORAES, 2016; NETO, 2014; OLIVEIRA, 2019; SANTOS, 2014; SOUSA, 2019)
- 19 DISSERTAÇÕES (ALVES FILHO, 2022; ARAÚJO, 2008; ASSIS, 2017; BARCELOS COELHO, 2021; BUENO, 2017; COSTA, 2024; ECHALAR, 2016; FAGUNDES, 2024; HONORATO, 2019; LIMA, 2022; MARCON, 2015; NASCIMENTO, 2014; OLIVEIRA, 2022; OTTO, 2021; PINHEIRO, 2018; REZENDE, 2024; SANTOS, 2024; SILVA, 2019; VIEIRA, 2016).
- FORMAÇÃO DOCENTE FOI OBJETO DE 21 DESTES TRABALHOS, SENDO QUE DEZ ABORDARAM A FORMAÇÃO CONTINUADA, OITO TRATARAM DA FORMAÇÃO INICIAL E TRÊS ABORDARAM TANTO A FORMAÇÃO INICIAL COMO A CONTINUADA.

O KADJÓT

- VINTE E OITO DESSAS PESQUISAS DECLARAM TER BASE CRÍTICA E DIALÉTICA (15) OU VINCULAÇÃO COM O MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO (13).
 - ENGELS (1976), KOPNIN (1978), LEFEBVRE (1991), MARX E ENGELS (2007), MARX (2008, 2013), KOSIK (1995) E VÁZQUEZ (2011).
- CAMPO EDUCACIONAL EM GERAL E OS PROCESSOS PEDAGÓGICO-DIDÁTICOS
 - ESTUDOS DE DAVYDOV (1988, 2017), DUARTE (2000, 2001, 2004, 2008, 2013), GASPARIN (2015), LEONTIEV (1978), LIBÂNEO (2004, 2005, 2012, 2013, 2018, 2019, 2022), LURIA (2012), SAVIANI (2007, 2008, 2012A, 2012B, 2012C, 2013A, 2013B, 2015), SMOLKA (2000) E VYGOTSKY (1991, 1995A, 1995B, 2009).
- DISCUSSÕES SOBRE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA
 - ANDREW FEENBERG, JOANA PEIXOTO E ÁLVARO VIEIRA PINTO. SÃO CITADAS VÁRIAS PRODUÇÕES DESSES PESQUISADORES, TODAVIA, AS OBRAS CITADAS MAIS DE UMA VEZ SÃO: FEENBERG (2010; 2012), PEIXOTO (2015; 2016; 2022) E VIEIRA PINTO (2005A, 2005B).



POTVRÔ

I Encontro Goiano sobre Educação e Tecnologia

*EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: INOVAÇÃO, TRABALHO E
FORMAÇÃO DOCENTE EM QUESTÃO*

Data:

27, 28 E 29

MAIO | 2025

Local:

**Instituto Federal
de Goiás**

Campus Goiânia

EIXOS:



Trabalho e
formação humana



Políticas de ciência, tecnologia,
inovação e educação



Epistemologia da
técnica



Tecnologia na mediação dos
processos formativos

Organização:



Apoio:





Curso de Extensão. IFG. Janeiro de 2018. Goiânia

CONTATOS

E-mail

grupokadjot@gmail.com

Sítio Internet

kadjot.org

Insta

[@kadjotnoinsta](https://www.instagram.com/kadjotnoinsta)

Canal you tube

www.youtube.com/channel/UConhAnWrfJ-REo!gldxmy0g



Natal. Oficina Cultural Geppetto. Goiânia. Dezembro de 2023.