

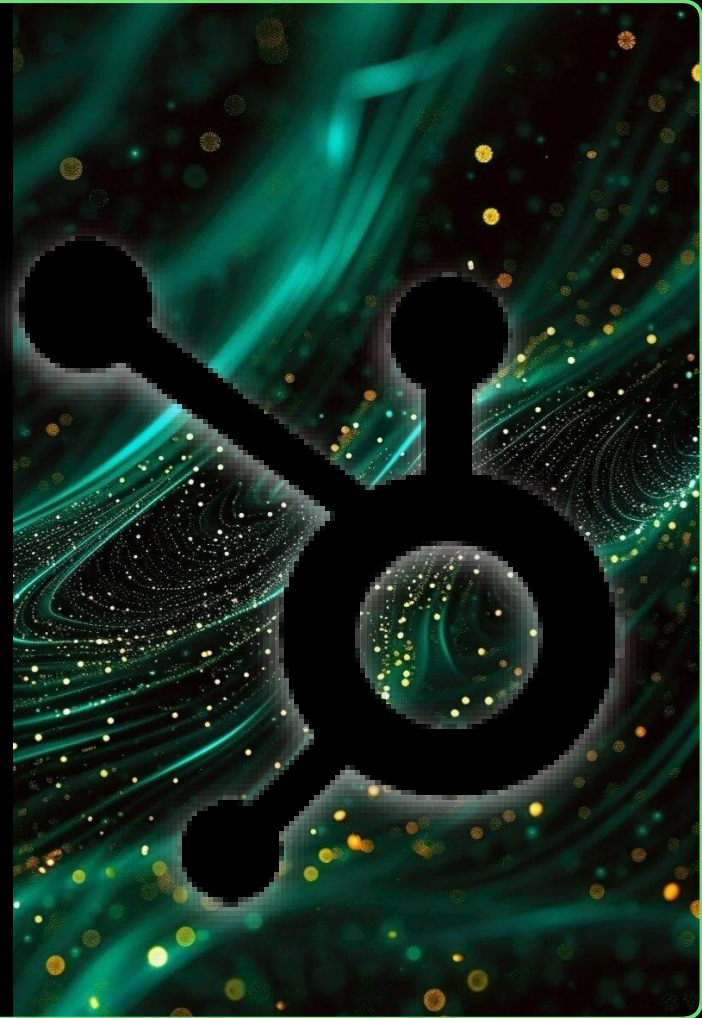
Conexões: Estudos e Pesquisas em Educação e Tecnologia

Desde 2017

Líder: Profa Dra Jaciara Carvalho (UNESA/Unirio)
Vice-líder: Prof. Dr. Roberto Cardoso (UNESA)

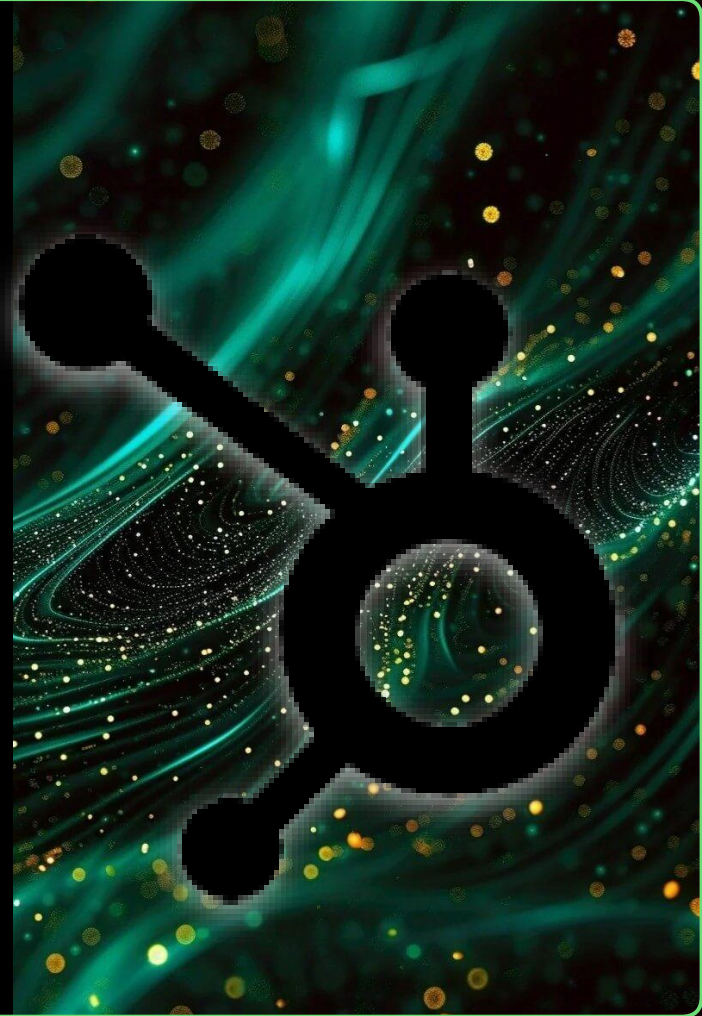
FOCO

A partir de abordagens críticas, as investigações buscam fugir a dicotomias para desnaturalizar, desconstruir e apresentar olhares e alternativas que atentem para especificidades, contextos, culturas e relações de poder.



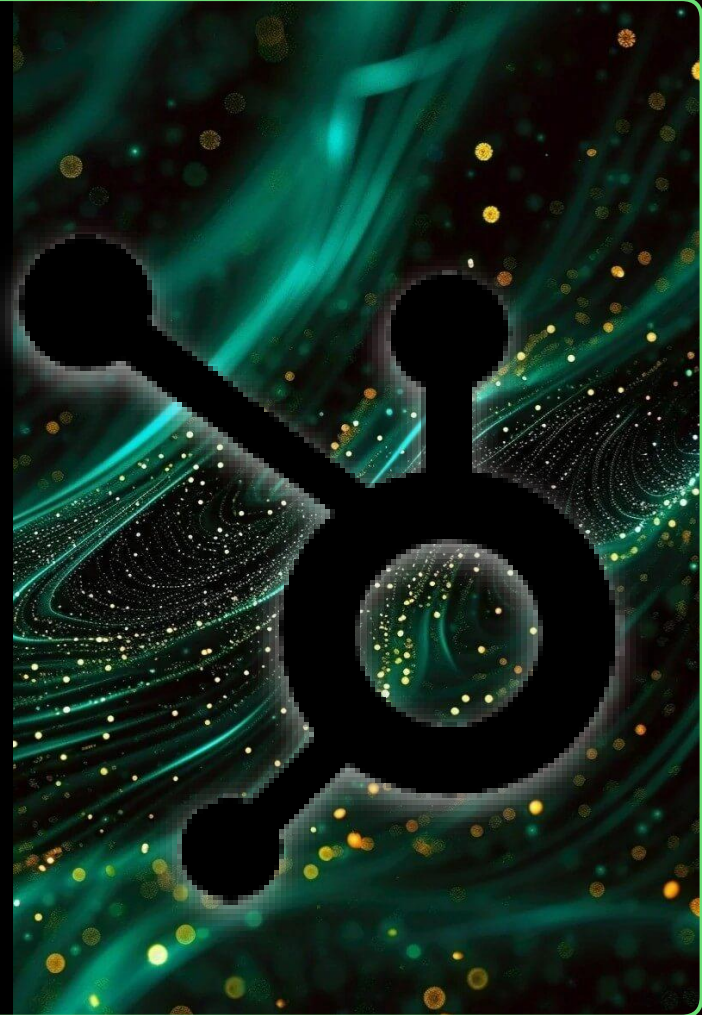
Concepções

- tecnologia
- politicidade
- educação crítica
- neoliberalismo
- ética







































Interesses

- automação de processos
- padronização (e robotização de sujeitos)
- precarização da educação
- datificação
- inovação pedagógica (?)



Desafios teórico-metodológicos

- Trabalhar sob a **tensão** entre modernidade e pós-modernidade
- Atentar para a tendência de **hibridismo** paradigmático (ex: estudos decoloniais)
- Considerar "**categorias pós-modernas**": racismo, gênero, sexualidade, necessidades
- Focar mais o *processo* de investigação do que o ***processamento*** de informações (sobretudo frente à IA).
- Avançar na **qualidade e rigor (Laperhére)**:
 - posicionamento do/a/e pesquisador/a/e e participantes
 - reflexividade metodológica (Bourdieu)
 - confronto dos sujeitos com dados objetivos

Pesquisadores	Titulação máxima	Data inclusão	Ações
Alessandra de Souza Santos	Doutorado	30/08/2021	 
Alexandre Márcio Melo da Silva Pessoa	Doutorado	30/08/2021	 
Flávia Arruda Rodrigues	Doutorado	30/08/2021	 
Jaciara de Sá Carvalho	Doutorado	25/11/2019	 
Janaina da Cunha Silva	Doutorado	25/11/2019	 
Jaqueline Maria Freitas Prioli Novaes	Doutorado	30/08/2021	 
Joana Sobral Milliet	Doutorado	03/08/2023	 
Roberto Cardoso Freire da Silva	Doutorado	25/11/2019	 
Wanessa Renault Martins	Doutorado	05/10/2020	 
Estudantes	Nível de Treinamento	Data inclusão	Ações
Ana Carla Ribeiro Brandão Masson	Mestrado	21/08/2024	 
Francisco Gildazio da Silva	Mestrado	14/10/2024	 
Guilherme Santos Muniz	Mestrado	21/08/2024	 
Jacks de Mello Andrade Junior	Doutorado	21/08/2024	 
Jeferson Pandolfo	Doutorado	03/08/2023	 
Renata Cordeiro Rodrigues	Doutorado	14/10/2024	 
Rosilene Gonçalves dos Santos de Oliveira	Doutorado	14/10/2024	 
Weldya Silva Berto	Mestrado	14/10/2024	 
Yann Felipe Spinelli do Horto	Doutorado	21/08/2024	 

Números do Conexões

Pesquisas em andamento

- 04 mestrado
- 05 doutorado
- 03 pós-doutorado

Pesquisas concluídas

- 10 teses
- 13 dissertações

10 capítulos de livros

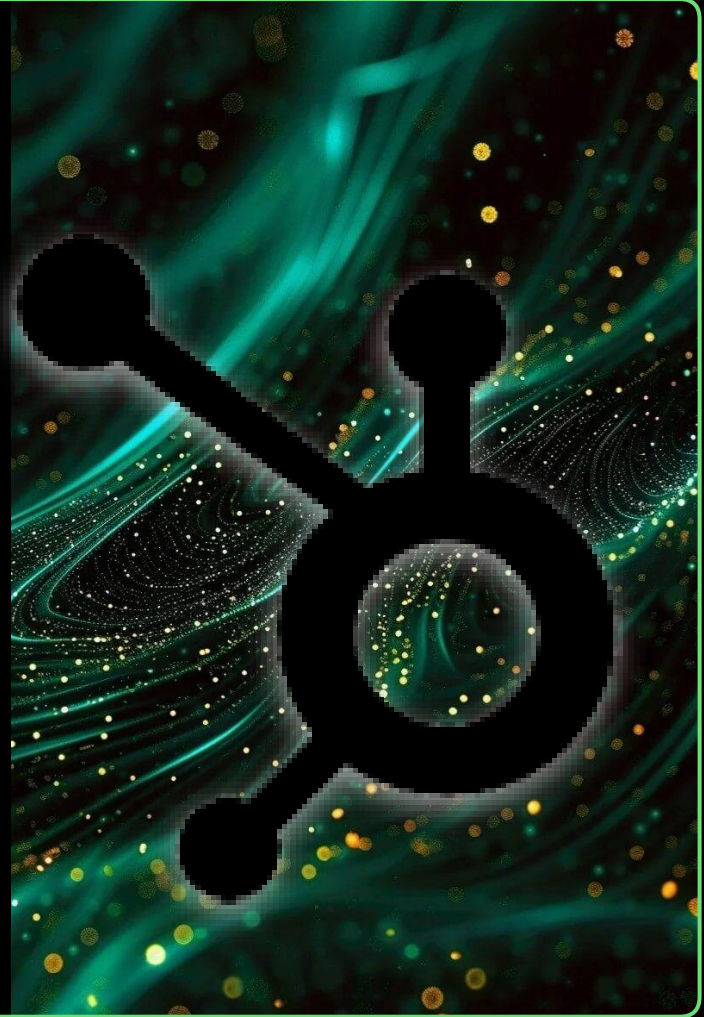
30 artigos

- A1: 10 artigos
- A2: 13 artigos
- A3/A4: 2 artigos
- B1/B2: 4 artigos
- Não classificado: 1 artigo

Nuvem de Palavras - Focos de Pesquisa



Projetos Financiados

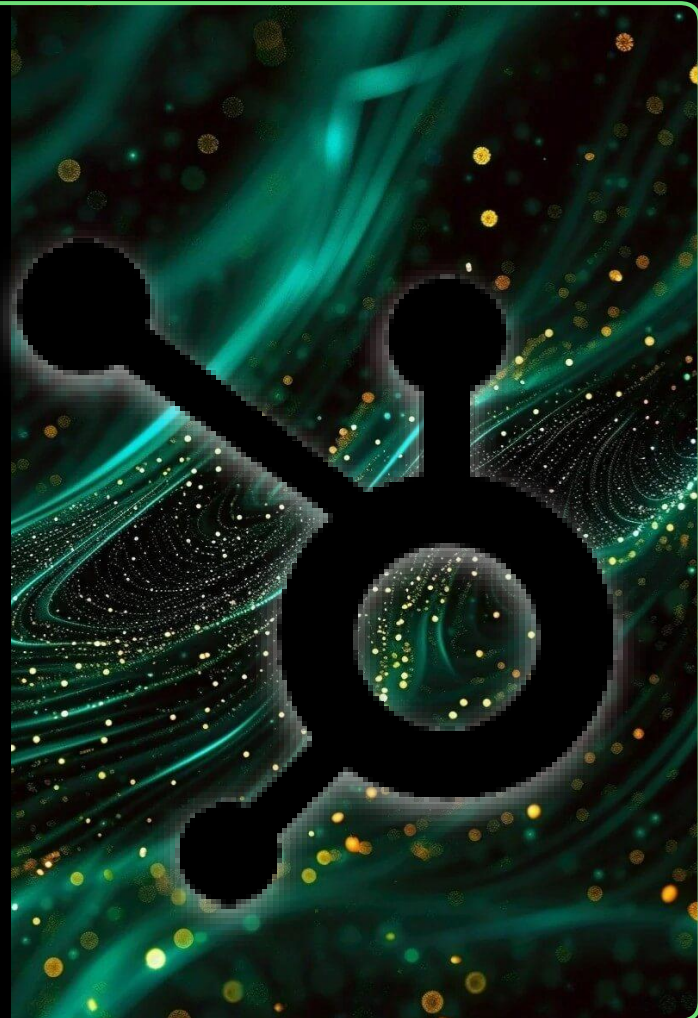


1. Tecnologias orientadas por dados: presença e questões para a educação nacional

Bolsa de Produtividade em Pesquisa

CNPq

- Jaciara Carvalho

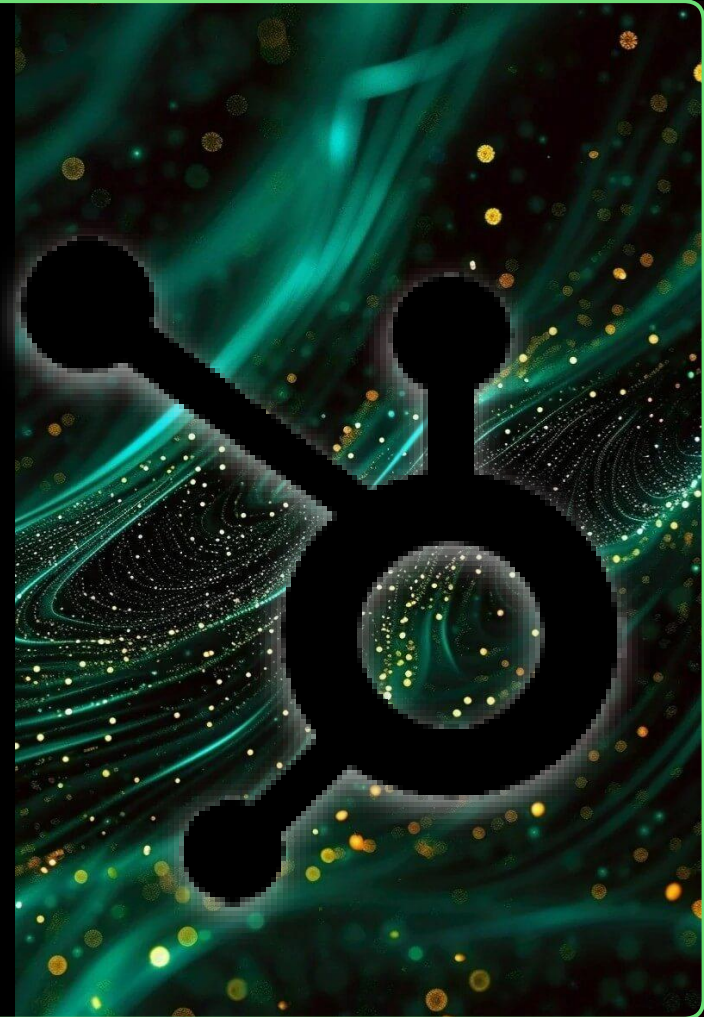


Objetivos - 1

1. Produzir um “retrato” da presença de tecnologias orientadas por dados na educação, sobretudo, na educação básica pública no país, assim como das mudanças e dos questionamentos que elas provocam na área.

1. Analisar um recorte da literatura acadêmica da educação e de fontes não-acadêmicas nacionais nos últimos cinco anos.

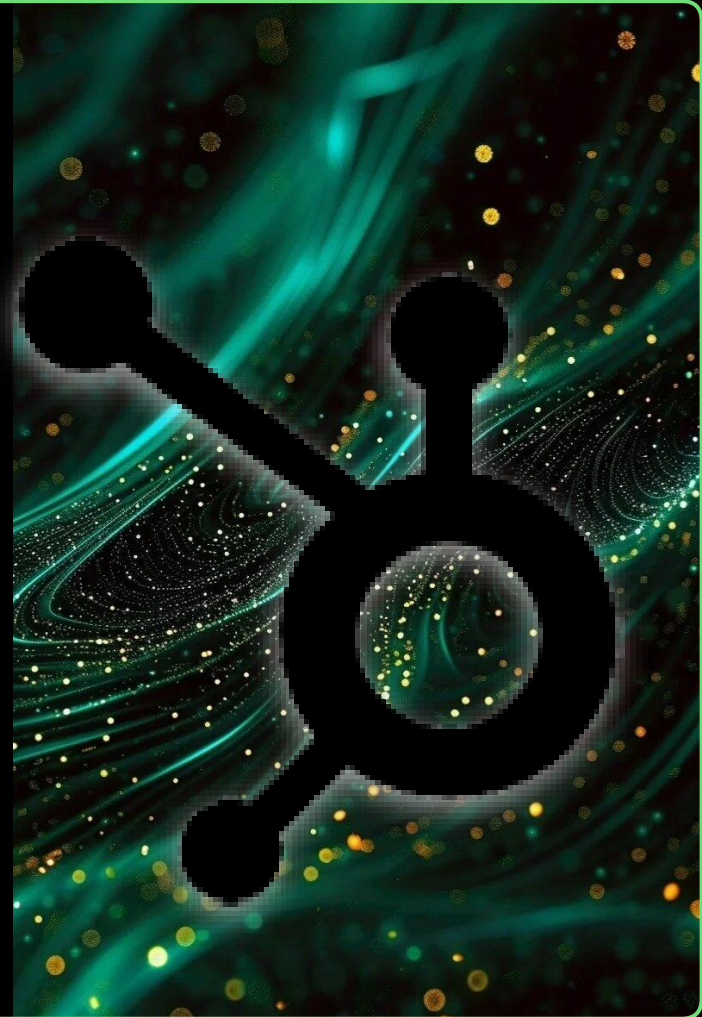
1. Analisar respostas de questionário enviado ao setor de tecnologia de secretarias municipais e estaduais de educação do país.



Objetivos - 2

2. Levantar questões e problemáticas a serem trabalhadas com graduandos acerca das implicações políticas, econômicas e culturais resultantes da expansão de tecnologias orientadas em dados para a qualidade da vida humana.

1. Realizar grupos focais com graduandos cujas profissões se voltam para a produção e/ou uso dessas tecnologias, como Ciências da Computação e Publicidade/Propaganda.
2. Realizar grupos focais com graduandos de Pedagogia.



Objetivos - 3, 4 e 5

3. Contribuir com a formação dos participantes da pesquisa sobre o tema.

a. Realizar palestras e grupos focais com graduandos.

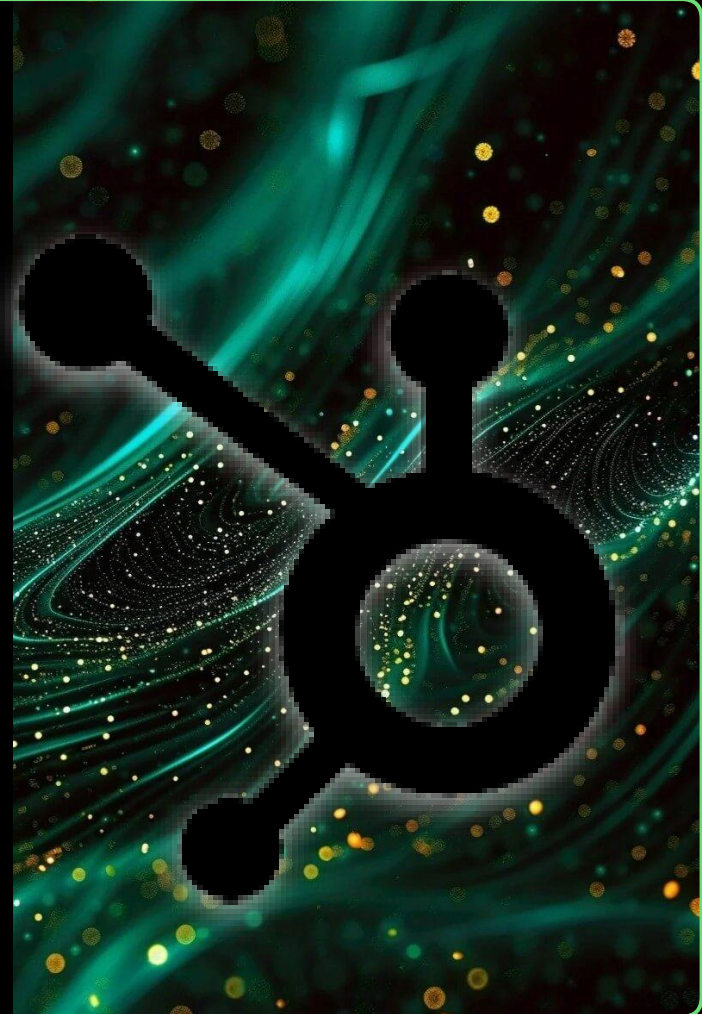
4. Promover discussões sobre a expansão de tecnologias orientadas por dados na Educação.

a. Divulgar os resultados desta proposta e conteúdos acerca do tema em **blog próprio**, seminários, *lives* e, principalmente, por meio de artigos científicos.

5. Contribuir com a produção de subprojetos de mestrandos e de doutorandos articulados à problemática desta proposta “guarda-chuva”.

a. Envolver estudantes na execução desta proposta.

b. Realizar estudos em grupo sobre questões relativas ao tema.



Objetivos - 3, 4 e 5

3. Contribuir com a formação dos participantes da pesquisa sobre o tema.

a. Realizar palestras e grupos focais com graduandos.

4. Promover discussões sobre a expansão de tecnologias orientadas por dados na Educação.

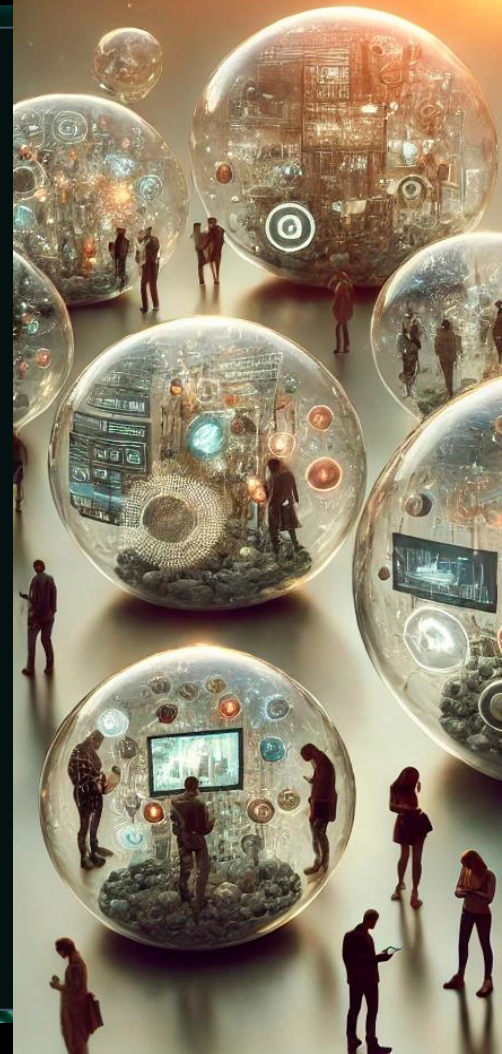
a. Divulgar os resultados desta proposta e conteúdos acerca do tema em **blog próprio**, seminários, *lives* e, principalmente, por meio de artigos científicos.

5. Contribuir com a produção de subprojetos de mestrandos e de doutorandos articulados à problemática desta proposta “guarda-chuva”.

a. Envolver estudantes na execução desta proposta.

b. Realizar estudos em grupo sobre questões relativas ao tema.

- **A necessária formação crítica de profissionais de TI no contexto de uma sociedade algoritmizada: reflexões a partir do fenômeno Fake News.** 2020. (Dissertação com Bolsa Capes)
- **Formação ética em cursos superiores da Computação: uma perspectiva para a promoção de agentes morais responsáveis.** Ano de obtenção: 2024. (Tese com período sanduíche na Arizona State University sob a orientação de Gustavo Fischman / Bolsa Capes / CNPq).



INTERNET E REDES SOCIAIS

Inteligência artificial do Twitter tende a eliminar negros e homens das fotos

Lucas Soares | 20/05/2021 12h07

COMPUTING
PROFESSIONAL

COMPUTING
PROFESSIONAL

Representatividade
Discursos
Cancelamento
Valores



REPROVADOS POR ROBÔS

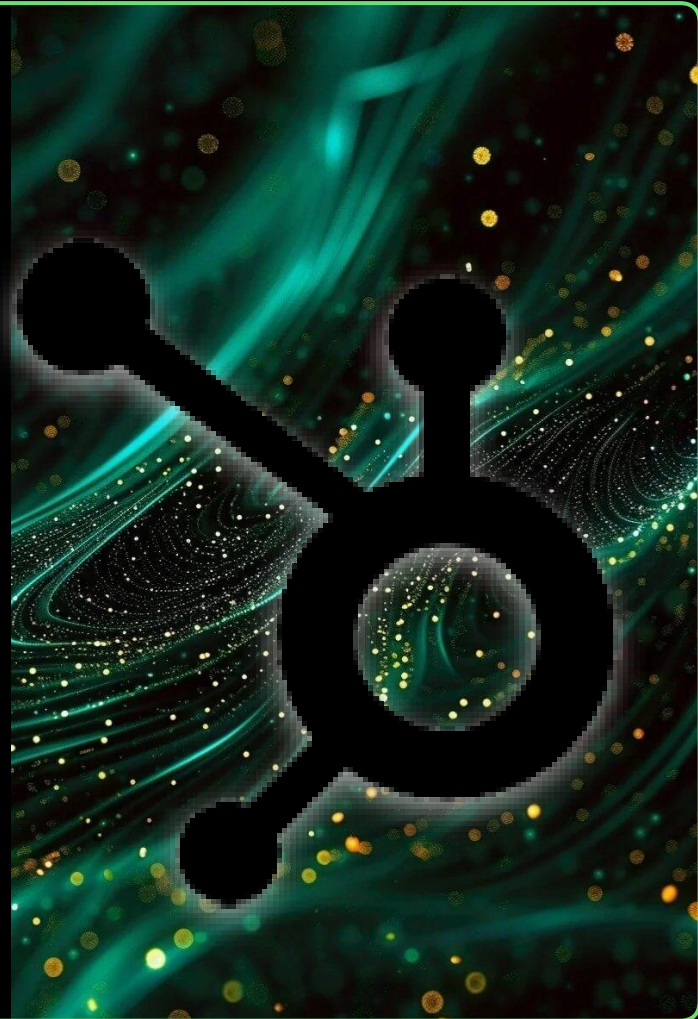
Como plataformas de inteligência artificial podem discriminar mulheres, idosos e faculdades populares em processos seletivos

- **Alexandre Marcio Melo da Silva. Presença da Inteligência Artificial na Educação Básica Pública: o Estado do Pará como recorte da expansão silenciosa. 2024. (Tese com Bolsa Capes)**
- **Aline dos Santos Mendes. Atividade Acadêmica Complementar como Círculo de Cultura: estratégia para problematizações fora do prescrito. 2023. Dissertação.**
- **Flávia Arruda Rodrigues. Automação na educação: implicações para práticas docentes em IES com fins lucrativos. 2024.**

2. Inovação pedagógica, tecnologias digitais e automação: o caso de uma Escola de Novas Tecnologias e Oportunidades (Projeto E>Tec)

***Bolsa Jovem Cientista do Nosso Estado
Faperj*** - Jaciara Carvalho

- Pós-doc Janaína Cunha

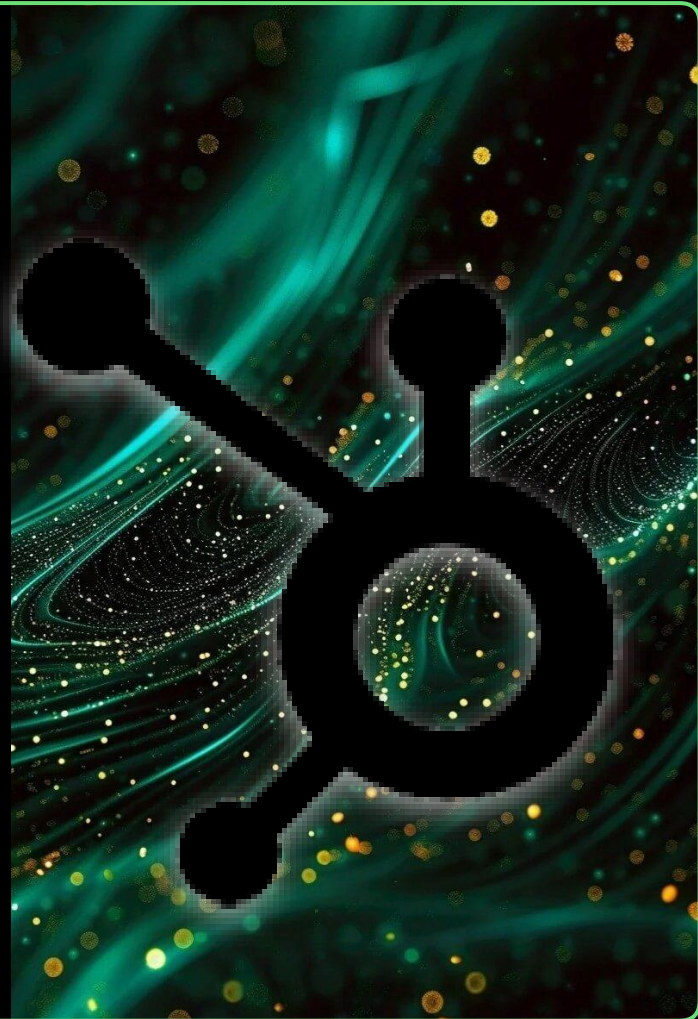


OBJETIVOS

GERAL: Analisar como a automação em processos de ensino e aprendizagem da Educação Básica contribuem para gerar inovação pedagógica no contexto do Projeto E>TEC.

ESPECÍFICOS:

- Sistematizar informações sobre o projeto E>TEC;
- Detalhar o histórico de implantação de tecnologias digitais na escola selecionada, focalizando nos processos de automação.
- Compreender como tecnologias digitais adotadas pela comunidade escolar automatizam processos de ensino e aprendizagem.
- Investigar práticas e concepções de inovação das equipes gestoras e pedagógicas da escola participante da pesquisa.
- Mapear propostas e práticas curriculares envolvendo tecnologias de automação e consideradas inovadoras pela comunidade escolar.



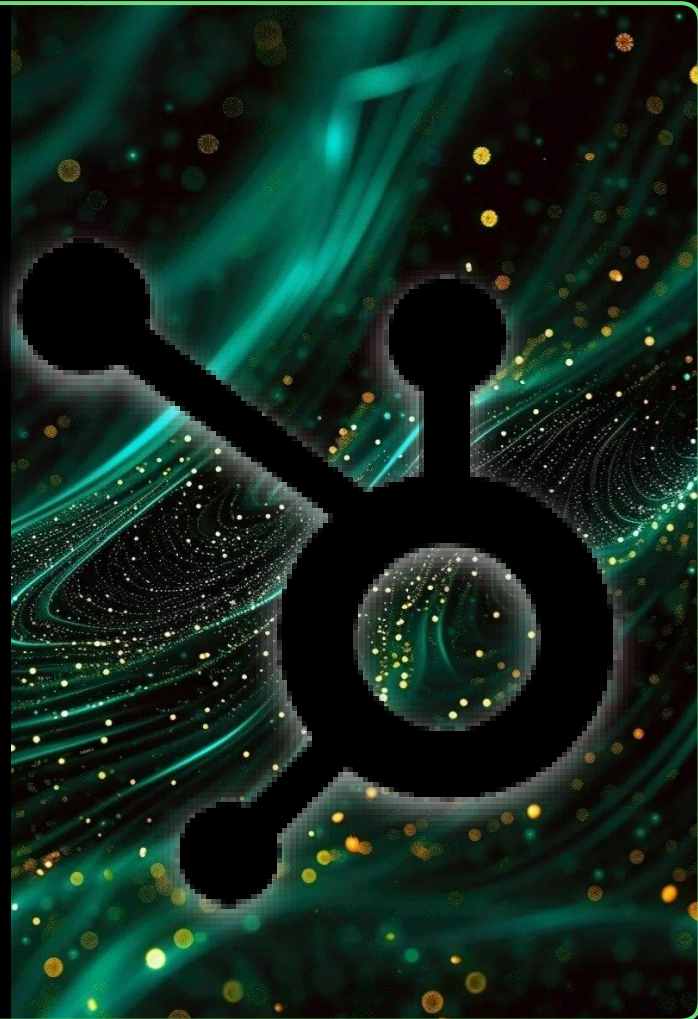
Primeiros passos

Entrada na escola: outubro de 2024 para oficina e diálogos com professores e gestores.

Local: São João do Meriti - região metropolitana no RJ, baixo IDH

Equipamentos:

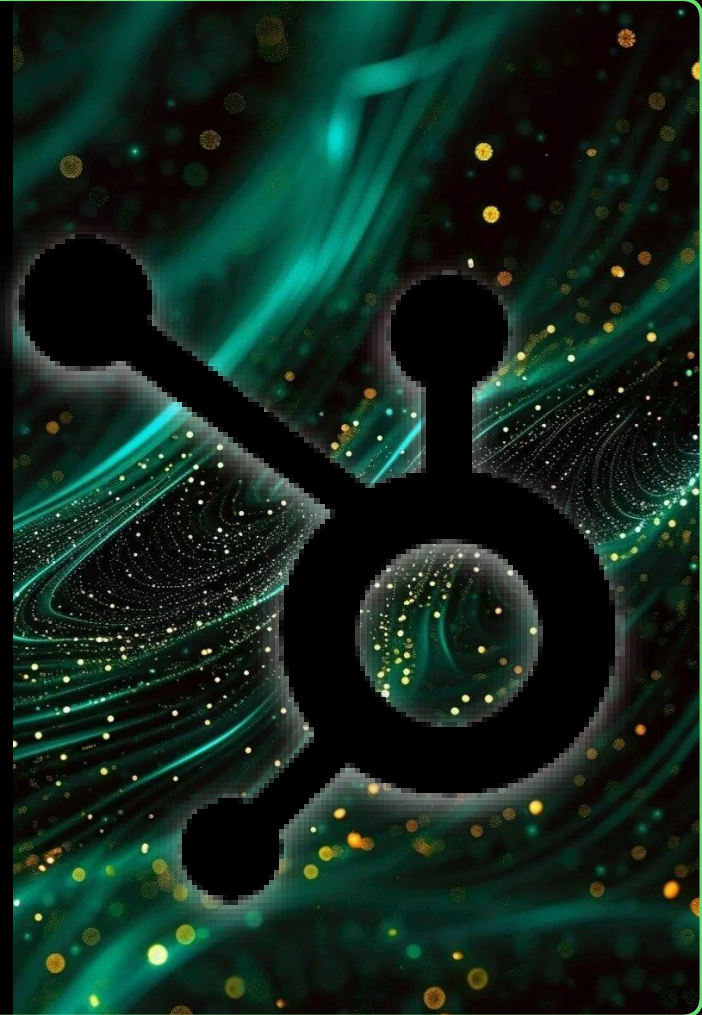
- 240 chromebooks, microfones, câmera fotográfica, TV 's Smart, duas impressoras 3D - todos os recursos foram alocados na sala maker.
- aplicativos para a rede estadual com recursos de Inteligência Artificial (IA): *Applique-se*, Eureka e Estudo Play.



Achados iniciais

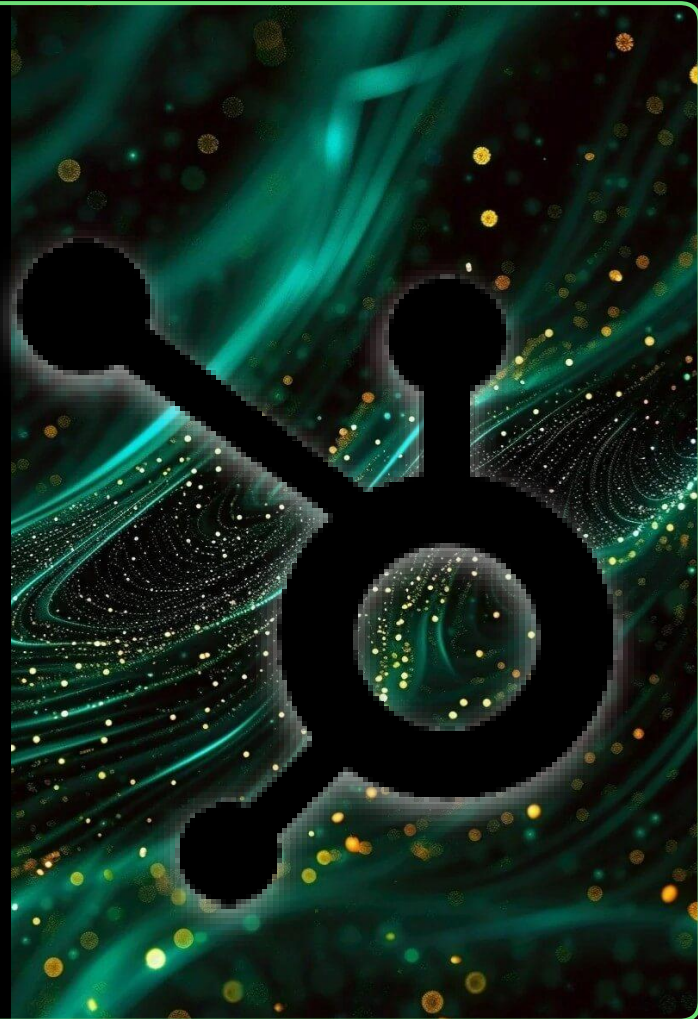
A escola enfrenta desafios semelhantes aos das demais da rede no que se refere à integração das tecnologias ao currículo

- baixa qualidade da conexão à internet
- limitada apropriação pedagógica das tecnologias por docentes e discentes
- falta de formação continuada
- incorporação de tecnologias às práticas pedagógicas tem sido tímida e dependeria, em grande parte, do esforço individual de docentes que, por iniciativa própria



Próximos passos

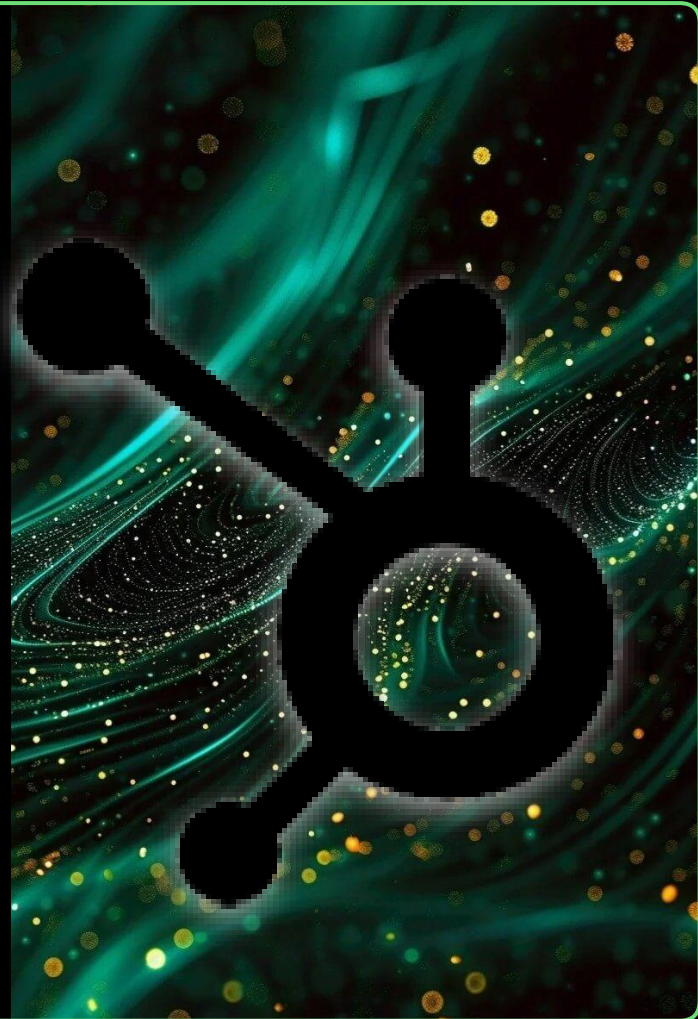
Construção coletiva de proposta de intervenção considerando os aplicativos e plataformas de IA disponibilizados pela secretaria, a fim de também avaliar a relação entre automação e inovação pedagógica, a partir da concepção dos participantes da pesquisa.



3. Tecnologias digitais e inovação pedagógica na rede estadual de educação do Rio de Janeiro: uma análise do projeto Escola de Novas Tecnologias e Oportunidades (Projeto E>Tec)

*Bolsa Pós-Doutorado Nota 10
FAPERJ*

- Joana Milliet

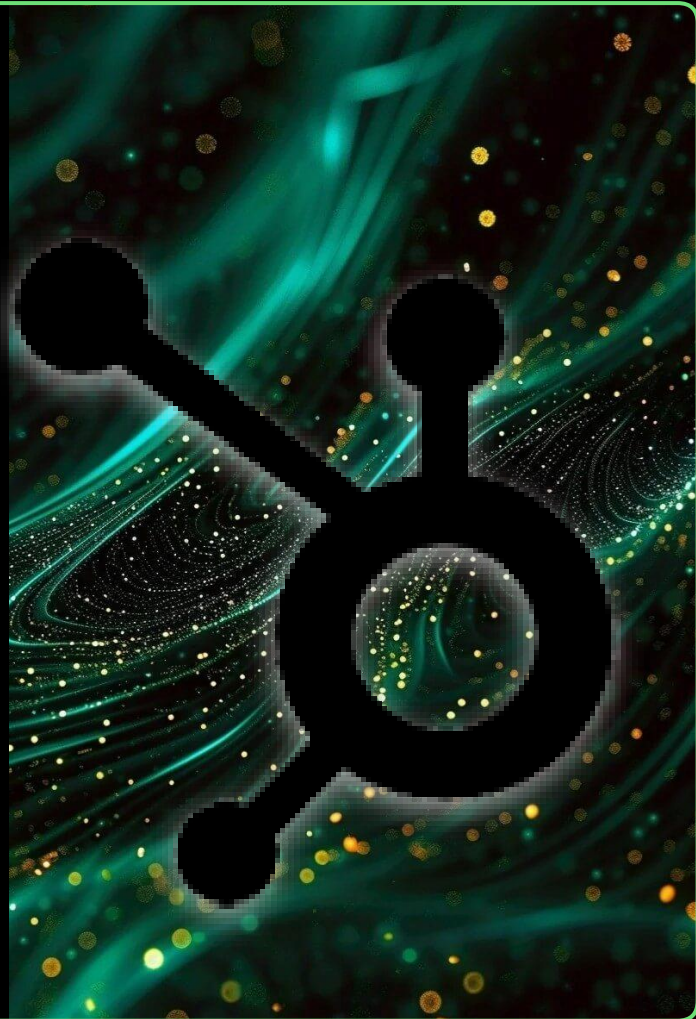


OBJETIVOS

GERAL: Investigar as relações entre o uso de tecnologias digitais e a inovação pedagógica no contexto do Projeto E>TEC

ESPECÍFICOS:

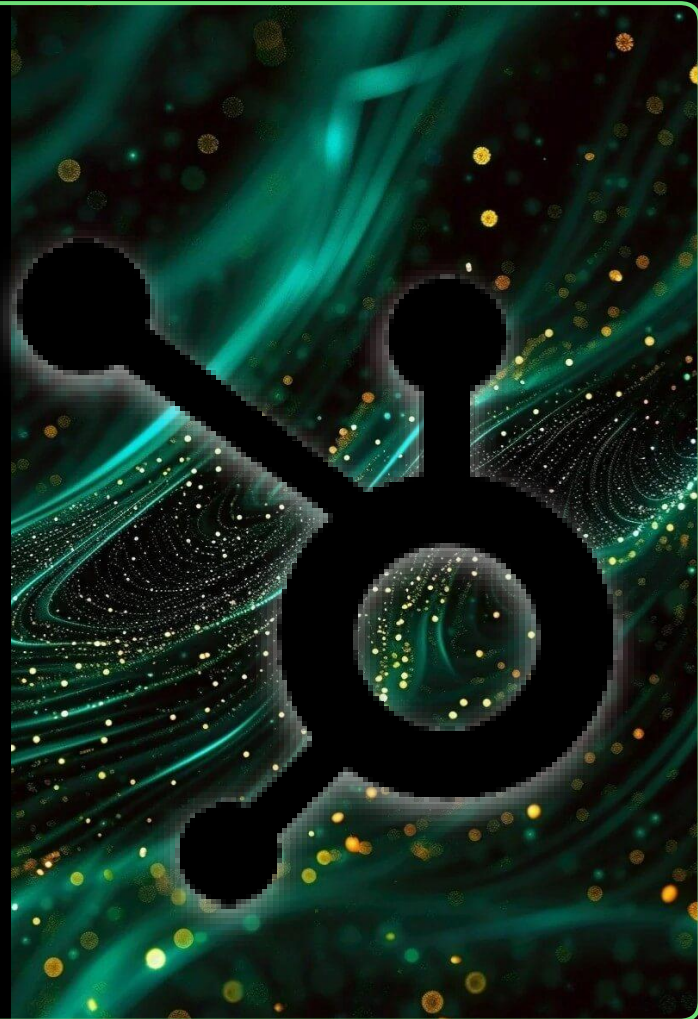
- Sistematizar o histórico de criação e implementação do projeto.
- Analisar concepções de inovação pedagógica presentes na proposta do projeto e entre os gestores e professores das escolas contempladas.
- Identificar propostas e práticas curriculares envolvendo tecnologias digitais e consideradas inovadoras por professores e gestores.



ABORDAGEM PÓS-CRÍTICA (Selwyn, 2023)

- Vai além de desmascarar os erros da EdTech.
- Identificar valor no que está sendo feito e que pode ser passado adiante.
- Descobrir formas alternativas e oferecer sugestões plausíveis.
- Pensar sobre os fins para os quais nossas críticas estão trabalhando.
- Camada adicional à crítica - conhecimento social crítico - entender as relações entre educação e tecnologia a partir das vontades, necessidades e desejos que orientam a vida humana.

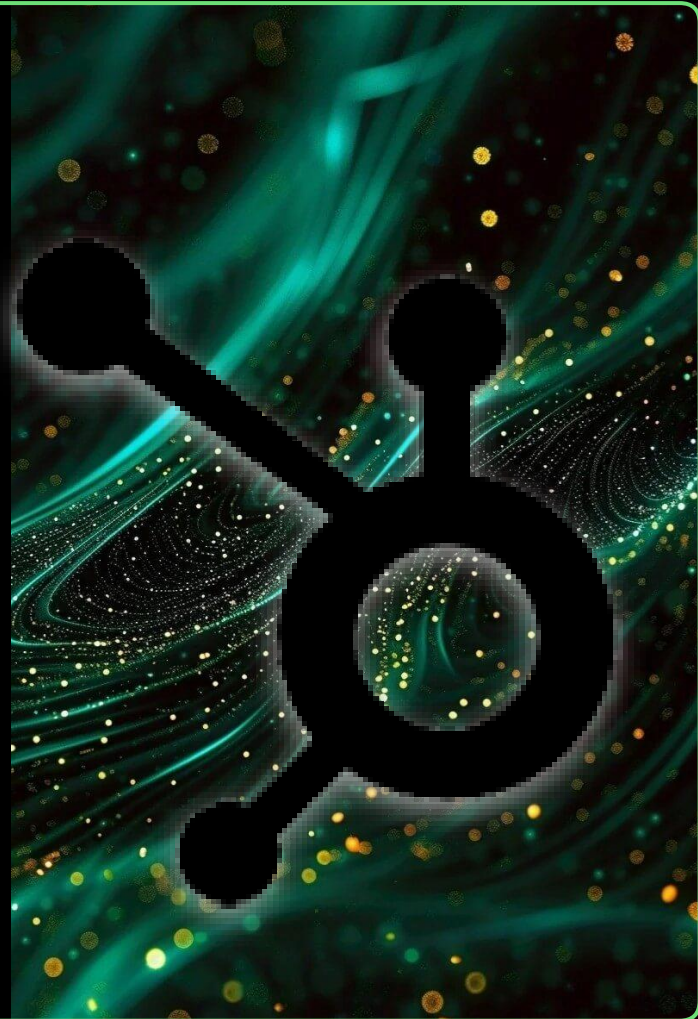
SELWYN, N. The critique of digital education: Time for a (post)critical turn. In: GORUR, R.; LANDRI, P.; NORMAND, R. (org.). **A new repertoire for critique in contemporary education**. [S. l.]: Routledge, 2023. p. 48–62. Disponível em: <https://doi.org/10.4324/9781003279457-5>



4. Escolas públicas e tecnologias: quais os desafios da datificação para a gestão educacional?

*Bolsa Pós-Doutorado Sênior
Faperj*

- Elisangela Bernardo



Obrigada!

Comentários e questões?

